

ОТЧЕТ

о проведении стажировки для управленческих команд школ-участников проекта (программы) по выравниванию условий для получения качественного образования обучающимися Ставропольского края на 2020-2024 г.г. в рамках краевой программы «дети Ставрополья» на базе муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 8» с. Тугулул Грачевского муниципального округа Ставропольского края

Категория участников стажировки: МКОУ СОШ № 12 ст. Баклановская
МКОУ СОШ № 21, х. Спорный
МКОУ СОШ № 6, п. Передовой
Изобильненского ГО

Ответственные: В.В. Белова

Дата: 17 октября 2022 года

Время: 9-00 час.

Тема занятия	Дидактические единицы	Описание проведенных мероприятий
Модуль 1. Система управления образовательной организацией		
Формирование и развитие управленческой команды	Распределение ролей и функциональных обязанностей между членами команды	Был заслушан стендовый доклад директора МКОУ СОШ 8 с. Тугулул Беловой Валерии Викторовны об эффективности команды, которая в значительной степени определяется личными качествами ее членов и взаимоотношениями между ними.
	Методы организации эффективного взаимодействия в команде	Валерия Викторовна говорила о том, что каждый член команды должен быть готов направить все свои способности и знания на решение командной задачи. Уровень компетентности, включающий в себя знания, понимание, навыки и личные качества, которыми должны обладать члены команды, определяется задачами и методами достижения цели. Один из способов мотивации и повышения ответственности работников при участие в деятельности команды был рассмотрен во время мозгового штурма присутствующими гостями.
	Способы мотивации и повышения ответственности работника за участие в деятельности команды	
Модуль 2. Модернизация образовательного процесса		
Индивидуализация обучения как важный компонент повышения качества образования	Организация индивидуального образовательного маршрута (ИОМ)	Круглый стол, посвященный теме «Индивидуализация обучения как важный компонент повышения качества образования» провела заместитель директора Макаренко Людмила Валерьевна. Индивидуализация обучения - один из дидактических принципов, предусматривающий такой подход к организации учебного процесса, при котором учитываются личные особенности обучаемых, их социальный и академический опыт, а также уровень интеллектуального развития, познавательные интересы, социальный статус, режим жизнедеятельности и другие факторы, оказывающие влияние на успешность обучения.

Людмила Валерьевна, во время проведения тренинга подчеркнула, что важным аспектом при разработке и реализации ИОМ является работа с родителями. Формы работы с родителями постоянно меняются. Традиционные формы работы, в которых главное место отводилось сообщениям, докладам, утратили свое значение из-за малой их эффективности, из-за недостаточной обратной связи. Все шире используются новые, активные формы работы с родителями, позволяющие вовлечь родителей в процесс обучения, развития и познания собственного ребенка.

Расширить диапазон методов взаимодействия педагогов и родителей позволяет использование интерактивных методов. Интерактивные методы воспитания обозначают воспитание через участие и взаимодействие. «Я слышу и забываю, я вижу и понимаю, я делаю и запоминаю», говорится в китайской поговорке. Методология участия и взаимодействия полностью вовлекает в процесс воспитания.

Использование интерактивных методов позволяет решить несколько психолого-педагогических задач. Прежде всего, интерактивные методы ставят родителей в активную позицию. В обычной ситуации сделать это достаточно сложно: призывы учителя или психолога «высказать свое мнение», «предложить свои варианты», как правило, остаются безрезультатными. Интерактивные методы позволяют сделать родителей активными участниками, в результате чего они начинают вести себя принципиально иначе.

В этом направлении был изучен и проанализирован опыт школы по работе школьных педагогов с родителями. Вывод: из многообразия форм установления контактов педагогов и родителей на тренинге был представлен один из вариантов интерактивных методов взаимодействия педагогов и родителей - деловая игра.

Деловая игра - это разновидность массовых, групповых игр, представляющая собой информационно-деятельностную модель проблемной ситуации, в процессе работы над которой участникам игры необходимо выявить противоречие и на основе принятия решений найти оптимальный выход из проблемной ситуации.

Деловая игра характеризуется следующими основными признаками:

Наличие проблемной ситуации, включающей в себя противоречия. Игрокам необходимо сформулировать цель разрешения проблемы и на её основе из совокупности альтернативных вариантов выбрать оптимальный.

Наличие общих целей участников игры. Так, при решении задачи развития собственного производства общей целью может быть сохранение общего источника ресурсов.

Наличие ролей и назначение на них участников деловой игры. Например, каждый слушатель, занятый в игре, может исполнять роль руководителя производства, или мастера, или начальника цеха и т.д.

Различие интересов участников и учёт условий неопределённости в игровой ситуации. Первое может иметь место из-за разного отношения участников к рассматриваемой проблеме, разного состояния ресурсов и субъективных оценок их важности, неодинаковой ответственности участников игры за решение проблемы.

Особенности индивидуализации обучения детей с ОВЗ

Принятие и реализация в процессе игры определённой последовательности решений, каждое из которых зависит от решения, принятого данным участником на предыдущем этапе (шаге), и от действий других участников. Кроме того, имеет место повторяемость шагов, причём на каждом шаге, как и в реальной действительности, возможно достаточно сложное сочетание различных вариантов принимаемых мер.

Объективность оценки результатов игровой деятельности. Она обеспечивается чёткими критериями оценивания и количественными показателями по нескольким шкалам.

Охарактеризованные признаки деловых игр дают возможность очертить область их наиболее эффективного применения. Очевидно, что таковыми являются организационно-управленческие процессы, требующие решений.

Организация внеурочной деятельности как неотъемлемой части образовательного процесса

Роль классного руководителя организации внеурочной деятельности

К важнейшим функциям классного руководителя относятся: развитие познавательных интересов и способностей учащихся, забота об охране здоровья.

В работе классного руководителя бывает много непредвиденных ситуаций, которые требуют моментального вмешательства. Анна Николаевна предложила разобрать разные педагогические ситуации в виде решения кейсовых заданий.

После обсуждения решенных педагогических ситуаций, участники стажировочной площадки сформулировали правила, на которых должно строиться сотрудничество классного руководителя и учащихся, как сделать так, чтобы спустя годы учащимся класса хотелось открыть дверь в свой класс и шагнуть в детство.

Проектная деятельность как эффективное средство формирования личности

Внеурочная работа «открывает» школу, создает условия для позитивного сотворчества в педагогическом процессе школьных учителей, учащихся, их родителей, работников детских учреждений дополнительного образования, культурных и спортивных учреждений. Внеурочные занятия проводятся как в школе, так и вне ее.

Урочная и внеурочная деятельность взаимно дополняют друг друга.

Интеграция урочной и внеурочной деятельности способствует более успешному формированию и развитию универсальных учебных действий, обучающихся в урочной и внеурочной деятельности, формирующих социальный опыт младших школьников.

В основе интеграции лежат следующие принципы:

1. Свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности. Речь идет о возможности выбора направления деятельности и темпов продвижения ребенка по конкретной программе, форм предоставления результатов своего труда, степени участия в коллективных делах.
2. Ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка.
3. Возможность свободного самоопределения и самореализации. Обязательная связь свободы с воспитанием ответственности и умения соотносить свою свободу со свободой других людей.
4. Усиление внимания к формированию личностных качеств.
5. Практико-деятельностная основа образовательного процесса.

		<p>Создание условий для участия детей в создании конкретного творческого продукта.</p> <p>Наша жизнь полно наполнена проблемами и ситуациями, требующими решения. Чтобы научить детей решать проблемные ситуации, находить разнообразные пути решения и добывать информацию из различных источников, мы должны уметь это делать сами. Поэтому, всем участникам стажировочной площадки была представлена возможность создать ситуационный проект и провести защиту. Участники выявили цели и задачи, подготовили пояснительную записку и защитное слово проектов.</p> <p>Иными словами, проект – это самостоятельная и (или) коллективная творческая законченная работа, имеющая социальную значимость результат; это всегда <i>исследование</i>, поиск, изучение неизвестного.</p>
<p>Особенности формирования гармонично развитой и социально ответственной личности средствами общеобразовательной организации, работающей в социально опасных условиях</p>	<p>Роль социальной среды формирования личности школьника</p> <p>Эффективные формы работы с родителями в процессе реализации индивидуального образовательного маршрута</p>	<p>Решающую роль в формировании личности играет процесс воспитания. Целенаправленная, планомерная деятельность педагогов воспитание призвано развивать природные задатки, формировать личность.</p> <p>Школа является важнейшим социальным институтом. Школьная среда предлагает школьнику на выбор множество дорог и путей, по которым можно идти и развиваться, а в помощь предлагаются окружающие его взрослые (в первую очередь - педагоги), которые в силу своей социальной, профессиональной или личностной позиции могут оказать школьнику разнообразную помощь и поддержку.</p> <p>Роль педагога на этом пути сводится к четкой и последовательной ориентации школьника на определенные пути развития с учетом его личностных достижений и опорой на логику его развития. Именно педагог задает большинство параметров и свойств школьной среды, создавая и реализуя (часто неосознанно) концепции обучения и воспитания, нормы оценивания поведения и учебной успешности, стиль общения и многое другое.</p> <p>Сильнее всяких методик воспитывает среда, а, следовательно, главной задачей школы является поддержание и развитие такой образовательной среды, которая будет формировать личностно значимые качества и обеспечивать благоприятные условия для успешного обучения и социально-психологического самоопределения учащихся на всех возрастных этапах.</p> <p>Именно то, как образовательная среда реализуется в учебно-воспитательном процессе (в работе учителя и детей на уроках и внеурочной деятельности, а главное, в их взаимодействии, является одним из основных факторов наряду с внутренней направленностью школы) образовательной среды, определяет эффективность психического развития и развития самосознания учащихся каждой конкретной школы.</p> <p>Участникам представлена программа «Поддержка семей в ТЖС», где освещена работа социальной службы школы, пути взаимодействия, методика общения, ведение семьи и учащихся к улучшению жизненных условий.</p>

Модуль 3. Инфраструктура образовательной организации

<p>Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» как эффективный фактор преодоления учебной неуспешности</p>	<p>Эффективные формы использования «Точек роста» в урочной деятельности</p>	<p>Педагогическую мастерскую на тему «Сетевое взаимодействие образовательных организаций в условиях деятельности «Точек роста» провела учитель математики и информатики, педагог дополнительного образования Центра Точка роста Шеховцова Елена Сергеевна. Образование становится не только средством освоения всеобщих норм, культурных образцов и интеграции в социум, но создает возможности для реализации фундаментального вектора процесса развития человека, поиска и обретения человеком самого себя. И поэтому именно сейчас сетевая организация совместной деятельности рассматривается как наиболее актуальная и эффективная форма достижения целей в образовательной сфере. Цель сетевого взаимодействия образовательных организаций – создание единого образовательного пространства для обеспечения качества и доступности образования, выполнение заказа общества на формирование успешной личности.</p> <p>В нашей школе на базе Центра Точка роста реализуется сетевая форма взаимодействия через проект «Поколение Пайтон». Для участия в проекте необходимо было пройти конкурсный отбор педагогу образовательного учреждения. Учредителем Конкурса является благотворительный фонд развития образования «Айкью Опшн» («Возможность Интеллекта»).</p> <p>Цель Конкурса: выявление учителей и педагогов дополнительного образования, которые способны и имеют желание эффективно использовать современные методики преподавания программирования в школе и готовы к дальнейшему взаимодействию в рамках благотворительного проекта «Поколение Python». Победители Конкурса получают бесплатный доступ к методическим материалам проекта «Поколение Python», которые они смогут использовать в своей образовательной деятельности.</p> <p>Реализация данного Договора о сетевом взаимодействии направлена на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказание Организацией содействия развитию образования и повышение качества и доступности образования за счет интеграции и использования ресурсов организаций-партнеров; - апробацию и внедрение инновационных инструментов для оказания содействия развитию образования; - повышение уровня технологических компетенций и развитие профессионального мастерства педагогов; - повышения компьютерной грамотности учащихся; - содействие в профессиональной ориентации учащимся старших классов. <p>И конечно же, информационный класс центра Точка роста не ограничивается только этой формой взаимодействия с образовательными организациями. Наличие ноутбуков, отдельного уютного помещения помогло в этом учебном году привлечь ребят для участия в командных соревнованиях, помогло успешно реализовать командные и индивидуальные проекты.</p> <p>Елена Сергеевна привела несколько успешных примеров.</p> <p>1) Проект «Star Challenge – интенсив, который учит школьников учиться на дистанте» реализуется с использованием гранта Президента Российской Федерации на развитие гражданского общества, предоставленного Фондом президентских грантов.</p>
	<p>Сетевое взаимодействие образовательных организаций в условиях деятельности «Точек роста»</p>	
	<p>Проблемы организации работы Центров образования цифрового и гуманитарного профилей и пути их решения</p>	

Ребята нашей школы дважды участвовали в этом интенсиве (в мае 2021 и ноябре 2021 года), дважды становились победителями.

2) Участие в Хакатонах от Кванториума, IT-куба г. Михайловска

В 2021-2022 учебном году ребята приняли участие в двух Хакатонах, организуемых Центром дополнительного образования детей «Кванториум» и IT-куб г. Михайловска, общее количество участников -10, из них в Хакатоне «Digital Raising-2021» по направлению 3D-моделирование Бадалян Виктория стала дипломантом 2 степени, а в Хакатоне «Digital Space-2022» по направлению разработка VR/AR приложений Лапин Илья и Подолин Илья среди 7-8 классов стали победителями, а среди 9-11 классов призерами.

- 3) Ребята 9-11 классов приняли участие во всероссийском кейс-чемпионате от Высшей школы экономики. В региональном этапе стали призерами. Решение кейса было достаточно новым и сложным конкурсным заданием. Команде необходимо было сконцентрироваться на поиске информации, подтверждении своих гипотез, сформулировать четко проблему, цель, задачи, предложить варианты решения улучшения экологической ситуации в условиях городской среды.
- 4) Массовым стало участие тугулукских школьников в Уроках цифры, олимпиадах от Учи ру, Яндекс учебника.
- 5) Во всероссийском конкурсе-видеокроссинг «Смотри, это Россия!» от образовательного центра «Сириус» приняли участие учащиеся 10-11 классов. Работа над проектом была командная. Команде необходимо было записать видеоролик длительностью до 3 минут, в котором рассказывается о легендах родного села, знаменитых людях. Видеооткрытка получила положительный отзыв от организаторов конкурса, по количеству голосов в крае вышла на 2 место.
- 6) Всероссийский конкурс среди учащихся сельских поселений и малых городов «АгроНТИ». Наши учащиеся участвуют в этом конкурсе уже 4 год. В 2022 году в отборочном этапе приняли участие 5 ребят (в прошлом году – трое). В 2021 году Подолин Илья стал победителем регионального этапа и участником всероссийского этапа в г. Альметьевск Республики Татарстан.
- 7) Впервые в этом году наши школьники участвовали во всероссийской олимпиаде по сервису и туризму как в индивидуальном формате, так и в командном. В командном соревновании нужно было разработать проект по продвижению туристического объекта своей малой родины. В этом проекте «Музей камня» сошлось несколько готовых наработок, а также предложены новые продукты.

Конкурсное движение способствует росту профессиональных качеств педагогов, побуждая работать не в одном, а в нескольких направлениях. Это – хороший стимул для профессионального роста и результативности труда педагогов.

Следует отметить, что участие в конкурсном движении позволяет не только проявить себя ученикам и педагогам, развить свои таланты, но и способствует созданию имиджа учреждения на рынке образовательных услуг в условиях реально существующей здоровой конкуренции.

Первый год участия меня, как педагога, и обучающихся школы показал, что сетевая форма эффективна и имеет право на продолжение. К началу 2022-2023 учебного года уже сформировалась мотивированная группа ребят, которые продолжают изучение программирования на языке Пайтон. Сетевое взаимодействие, успешное прохождение курсов по искусственному интеллекту, участие в проекте «Код будущего» от МФТИ при поддержке Минцифры позволило включить нашу школу в проект «Программирование на Пайтон» платформы Учиру с бесплатным доступом для учащихся.

Чтобы провести раннюю профессиональную ориентацию и пропедевтику обучения информатике в это учебном году для группы пятиклассников в школе открыт курс «Мир Скретч», посвященный блочному программированию. Для реализации этого курса летом я участвовала в конкурсном отборе благотворительного фонда развития образования «Айкью Опшн». Педагогам, прошедшим конкурсный отбор, фонд предоставляет доступ к курсу «Мир Скретч» на платформе Stepik от Сколково. Далее Елена Сергеевна предложила поучаствовать в представлении проектов на занятии курса «Мир Scratch». Пятиклассники провели публичную защиту двух проектов, созданных в среде блочного программирования Scratch «Лошадка в пустыне» и «Игра «Приключения рыбки Немо»».

Руководитель стажировки



подпись

Белова В.В.

Ф.И.О.